

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МОУ детского сада № 11
протокол № 1 от 31.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 76/3 от 31.08.2017г.

Заведующий
МОУ детским садом № 11
Н.А. Исакова



**Программа
дополнительного образования
по экологическому воспитанию
для детей 4-7 лет
«Хочу всё знать!»**

**Автор-составитель :
Воспитатель
Пяткина Любовь Александровна**

Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»
В. Сухомлинский.

I. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы кружка «Хочу всё знать»

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное творческое отношение к миру.

Дошкольный возраст особенно важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме опытно-экспериментальной деятельности, направленной на открытие нового и развивающей продуктивные формы мышления. Ребёнок, познавая окружающий мир, стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, понюхать, постучать им. Известная пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». И действительно, ребенок усваивает все прочно и надолго лишь тогда, когда он слышит, видит и обязательно делает сам. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В. Афанасьева), отмечают основную особенность экспериментальной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним».

Мы, педагоги группы, в свою очередь, хотим видеть наших воспитанников самостоятельными, любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Понимая все значение экспериментирования для развития познавательных способностей детей, нами была разработана программа кружка «Хочу все знать» для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Основой для разработки программы кружка являются: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. и методических разработок: «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л.Н. Прохоровой, «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой, «Неизведанное рядом» О.В. Дыбиной.

1.2. Новизна .

Новизна программы кружка «Хочу всё знать» состоит: - в применении метода экспериментирования - творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными; - в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; - в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность.

В основе возникновения и развития опытно-экспериментальной деятельности лежит потребность ребенка в новых впечатлениях, направленных на познание окружающего мира.

Актуальность программы состоит в том, что с помощью метода экспериментирования, дети получают реальные представления о различных сторонах обследуемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе явлений окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Также применение метода экспериментирования положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

1.4. Цели и задачи

Цель: Развитие познавательных способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности с объектами окружающей среды.

Для достижения поставленной цели мы определили ряд **задач:**

1. Расширить представления детей об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.
2. Обучить детей проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности.
3. Сформировать опыт выполнения правил техники безопасности и умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.
4. Развивать и совершенствовать речь детей.
5. Повысить компетентность родителей по организации детского экспериментирования в семье и ДОУ.

1.5. Принципы и подходы к формированию программы кружка «Хочу всё знать»

Программа «Хочу всё знать» построена на принципах:

- Принцип последовательности. От простого к сложному. Познавательные задачи предъявляются детям в определенной последовательности. В начале предлагаются простые задачи, в которых следствие непосредственно возникает из причины. После установления общей закономерности явления необходимо подвести их к пониманию более сложных связей и отношений, ставить задачи, требующие установлению цепных связей.
- Принцип систематичности. Систематическое использование приемов поисковой деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей.
- Принцип доступности и безопасности (использование доступного и безопасного материала детям).

Эксперимент должен отвечать условиям:

- максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними;
- безотказность конструкции и приборов, однозначность получения результатов;
- показ только существенных сторон явления или процесса.
- Принцип наглядности. Схемы, рисунки, модели, алгоритмы, используются как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также для стимулирования их активности в процессе познания окружающего мира.
- Принцип самостоятельности. Под влиянием поисковой деятельности у детей развивается элемент самостоятельного творческого мышления. Радость самостоятельных открытий раскрывает интерес к природе.
- Принцип индивидуальности. Осуществляется индивидуальный подход к детям.
- Принцип сотрудничества. Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип взаимодействия с семьей.

1.6. Отличительные особенности программы кружка «Хочу всё знать»

Поисково-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется,

проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер. Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрирующимся видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

1.7. Возраст детей

Данная программа предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет).

1.8. Сроки реализации программы

Сроки реализации рассчитаны на три года обучения:

1 год обучения – средняя группа – 2019 – 2020 учебный год;

2 год обучения – старшая группа - 2020 – 2021 учебный год;

3 год обучения – подготовительная к школе группа - 2021 – 2022 учебный год.

1.9. Формы работы, структура и режим занятий.

Совместная деятельность руководителей кружка и воспитанников организуется во второй половине дня один раз в неделю как в средней, старшей, так и в подготовительной к школе группах. Каждое занятие предусматривает проведение как теоретической, так и практической части со всеми детьми группы. Практическая часть предусматривает распределения детей по подгруппам.

Занятие в средней группе проходит – 20 минут, в старшей - 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Все темы распределены по блокам. Всего блоков - 7. Каждый блок рассчитан на 1 месяц. В каждом блоке по 4 занятия .

Блоки занятия:

-Растения

-Камни

-Вода

-Магнетизм

-Песок, глина

-Воздух

-Свойства материалов .

Формы работы:

- занятия, с использованием опытов;

- совместная и самостоятельная деятельность (игры дидактические и сюжетно-ролевые).

Занятия с детьми проводится в игровой форме и строится по одному и тому же плану:

1. Подготовка к занятию, приветствие от лица игрового персонажа, объявление темы занятия.
2. Закрепление темы прошлого занятия (какой эксперимент проводили, приемы проведения эксперимента).
3. Введение в новую тему с использованием различных игровых методов и приемов, показ воспитателем процесса выполнения эксперимента, способа соединений веществ.
4. Использование физкультминутки, способствующей переключению внимания детей.
5. Закрепление нового материала через вербализацию детьми этапов и правил технической безопасности.
6. Самостоятельное проведение эксперимента по техническому плану или по схеме, самоанализ своей работы: проблема, выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми, проверка гипотез, проверка итогов, вывод, фиксация результатов.
7. Рефлексия.

Место воспитателя по обучению детей опытно-экспериментальной деятельности с различными веществами, меняется по мере развития овладения детьми навыками выполнения экспериментов. На первых занятиях всегда организуется полный показ с подробным объяснением своих действий. По мере приобретения детьми необходимого опыта, к показу привлекаются дети, допускается самостоятельная работа по карточкам-схемам или словесному описанию. При ознакомлении дошкольников с различными техниками используются загадки, стихотворения, раскрывающие тему занятия: энциклопедические сведения о предмете занятия (рассказы интересных историй, знаменательных датах), сюрпризные моменты с использованием различных игровых персонажей. Это способствует лучшему усвоению материала и доступному ознакомлению со сложными для восприятия темами.

1.10. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

1. Дети владеют знаниями об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.
2. Дети умеют проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности.
3. У детей сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при пользовании приборами-помощниками во время проведении экспериментов.

4. У детей развита связная речь, словарь обогащён специальной терминологией.

5. Родители компетентны в вопросах организации экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Педагогическое наблюдение за воспитанниками запланировано на январь, апрель 2020 года, апрель 2021 года и апрель 2022 года.

1.11. Формы подведения итогов

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование родителей;
- родительское собрание;
- открытый показ занятий;
- круглый стол;
- фиксирование результатов опытов.

II. Учебно – тематический план программы кружка

«Хочу всё знать»

Средняя группа.

В средней группе занятия распределены по блокам. В каждом блоке 4 занятия. Блок рассчитан на 1 месяц. В течение года всего 27 занятия-9 часов

№	Тема	Количество часов	
		теоретических	практических
Блок « Растения»			
1	«Семена растений. У кого какие детки.»	0,5	0,5
2	«Что любят растения»	1	-
3	«Что любят растения»	-	1
4	«Хитрые семена»	-	1
Блок « Вода - волшебница»			
5	«Окрашивание воды»	-	1
6	«Изготовление цветных льдинок»	-	1
7	«Возьмём с собой снеговика»	0,5	0,5
8	«Свойства воды»	0,5	0,5
Блок « Свойства материалов»			
9	«Ткань и её свойства»	0,5	0,5
10	«Резина , её качества и свойства»	0,5	0,5
11	«Стекло , его качество и свойства»	0,5	0,5
12	«Бумага»	0,5	0,5
	Педагогическое наблюдение		